

Pourrait-on nourrir le monde avec une seule tranche de pomme?



D'ici à 2050, la population du monde atteindra neuf milliards de personnes. Comment les fermiers pourront-ils produire assez de nourriture avec des ressources limitées?

Découvrez sur nutrientsforlife.ca la solution et les ressources nécessaires pour enseigner aux jeunes comment produire de la nourriture saine en abondance.



Si cette pomme était la terre, une toute petite tranche représenterait toutes les terres cultivables nécessaires pour nourrir le monde.

NUTRIENTS
FOR LIFE



NUTRIMENTS
POUR LA VIE

www.nutrientsforlife.ca

L'activité de 'La Grosse Pomme'

PAR UN ESSAI SUR LE TERRAIN

Pour cette activité, on se sert d'une pomme comme représentation de la terre. Les étudiants discutent des différents moyens dont l'espace terrestre est utilisé et font des prédictions sur le pourcentage de la Terre nécessaire pour produire notre nourriture. Après avoir discuté de la façon dont la terre est utilisée (Étape 2) on peut demander aux étudiants de créer leurs propres tableaux pour prédire les pourcentages associés avec les différents usages de la terre, en particulier l'agriculture. Plus tard, on pourra comparer leurs prédictions avec les valeurs réelles révélées par la démonstration de la pomme.

MATÉRIAUX :

une pomme et  un couteau 

1. Expliquer au groupe que cette activité a trait à la façon dont la société utilise la terre. La portion de territoire demeure la même, mais comme la population s'accroît, il devient de plus en plus important de prendre des décisions éclairées sur la façon de l'utiliser.

Les étudiants devraient identifier et décrire des exemples d'intervention humaine qui ont des conséquences sur la succession écologique et sur la composition des écosystèmes. Comme exemples : a) positifs : protéger activement les habitats, l'introduire de nouvelles espèces; b) négatifs : empêcher les incendies naturels, ajouter des espèces non-indigènes, drainer les terres humides pour l'agriculture et l'habitation.

2. Expliquer que le territoire est utilisé pour diverses raisons. Demander : « Quelles sont les utilisations de la terre les plus importantes? » Noter les réponses des étudiants sur un tableau.

Certaines réponses pourraient s'appliquer à l'agriculture, à l'habitation, aux industries et aux lieux de travail, aux pâturages et aux terrains pour le bétail, aux

habitats pour la faune (terres humides, massifs montagneux, forêts, déserts, plages et tundra).

3. Attirer l'attention sur la pomme et le couteau :

Expliquer que la pomme représente la Terre. Demander : « Selon vous : quelle partie de la surface de la terre est consacrée à l'agriculture? »

Les réponses des étudiants vont varier. Certains pourront se rappeler que 70% de la Terre est couverte d'eau.

4. Avec le couteau, couper la pomme en quatre parties égales. En mettre trois de côté et en garder une. Expliquer que 70% de la surface de la terre est couverte d'eau, de sorte qu'un morceau représente la portion émergée du territoire.

Rappeler aux étudiants les diverses utilisations que l'on fait de cette partie relativement petite.

5. Trois autres fois, couper en deux un quart de la pomme, en en mettant la moitié de côté à chaque fois. Enfin, prendre un des plus petits morceaux et expliquer que cela représente 1/32 de la surface de la terre ou 1/8 du territoire habité. C'est là la quantité de territoire utilisable pour l'agriculture. Faire remarquer que la pelure sur cette petite partie représente la mince couche de terre arable dont nous dépendons pour produire de la nourriture.

6. Expliquer qu'à cause des différentes façons dont nous utilisons la terre, la portion consacrée à l'agriculture a très peu changé au cours des cinquante dernières années. Les scientifiques s'inquiètent de savoir comment on pourra nourrir la population croissante du monde au cours des cinquante prochaines années.